

**Индивидуальная Адаптированная образовательная программа ребёнка с ОВЗ
(тяжёлые нарушения речи - ТНР)**

Цель: выстраивание системы работы с ребёнком, имеющим ОВЗ, в условиях общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата рождения

Дата поступления в образовательную организацию

Дошкольная группа: подготовительная к школе

Режим пребывания: группа полного дня

Заключение и рекомендации ПМПК	Образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП; Конкретизация категории ОВЗ: Примерная АООП для детей с ТНР
Психолого-педагогическая характеристика	Исследование движений и действий: крупная и мелкая моторика развиты в пределах возрастной нормы Особенности речевой деятельности: нарушения звукопроизношения, наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речемыслительной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АООП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия: Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none">• Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none">• лечение у невролога
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом

Содержательный раздел АООП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.	<ul style="list-style-type: none"> Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом. Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. Игры по типу

		материала на основе движений и приемов мнемотехники. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.	«Меморин» с психологом. • Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	Развитие элементов словесно-логического мышления..	• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование в паре со взрослым и сверстником. • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. • Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 3 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 108 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые досуги • Совместная образовательная деятельность с родителями • Подгрупповые занятия 	Воспитатели: Тавалаева Н.С. Попова Н.Н.

			<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 1 занятие в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 36 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Индивидуально-совместные занятия (в паре) 	Психолог: Скачкова ОВ
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • 3 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 108 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями 	Логопед Бубнова АА
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 72 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Совместная образовательная деятельность с родителями • Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель: Фель ТМ
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • 3 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 108 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия • Подгрупповые занятия • Физкультурные досуги • Совместная образовательная деятельность с родителями • Индивидуальные занятия 	Инструктор по физической культуре

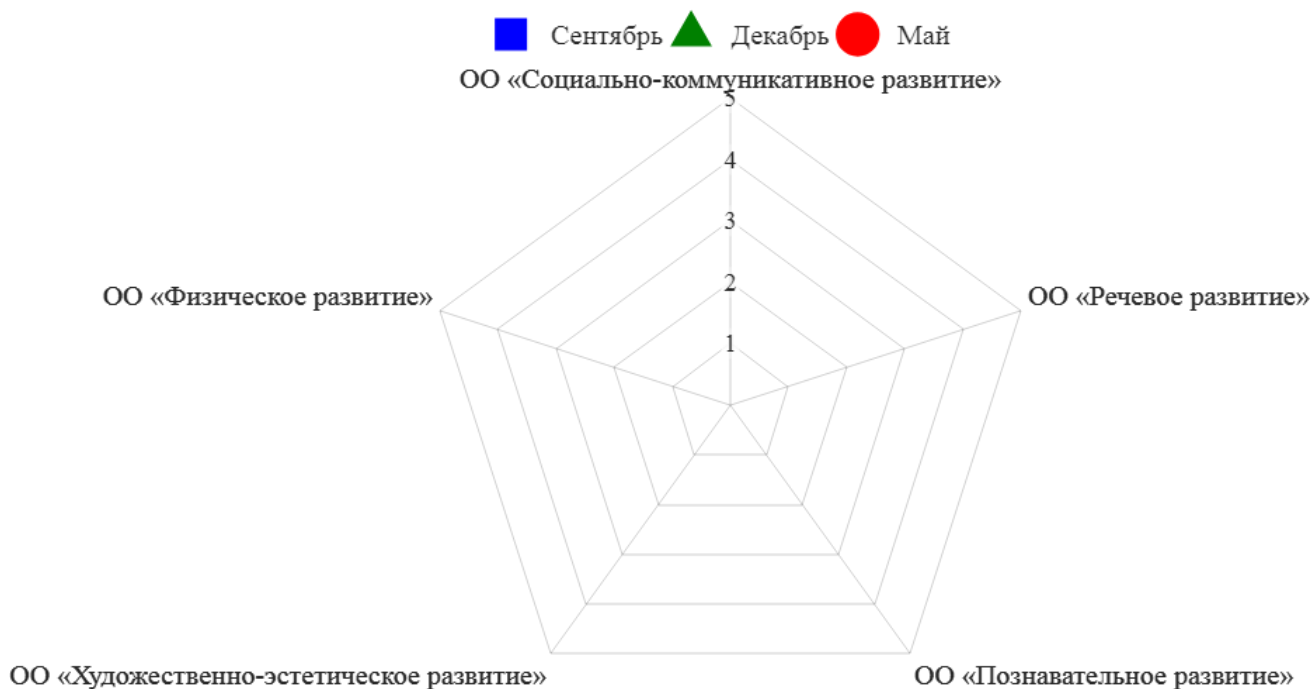
IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Родительские собрания 	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Открытые занятия • Тематические встречи 	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов 	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Вечер вопросов и ответов • Совместные поручения с детьми 	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия со специалистами • Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы • Организация «Маминой и папиной школы» для совместных занятий с детьми и родителями • Организация экскурсий в школу 	<p>В середине и в конце учебного года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист: _____ ФИО: _____

Воспитатели: _____ ФИО: _____

Педагог-психолог:_____ ФИО: _____

Специалист коррекционного профиля (логопед):_____ ФИО: _____

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): :_____ ФИО: _____

С результатами работы за год ознакомлен.

Родитель:_____ ФИО: _____